

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №10 поселок Красное Эхо  
Гусь-Хрустального района

---

Конспект  
Непосредственно образовательной деятельности  
с детей первой младшей группы

Образовательные области: «Познавательное развитие»,  
«Речевое развитие»

На тему: «Полечим мишку»

Подготовила и провела  
воспитатель

Ганькова Наталья Петровна

2018 год

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**Вид деятельности:** познавательная

**Форма:** непосредственно образовательная деятельность

**Цель:** расширить и закрепить представления детей о профессии врача.

**Задачи:**

Образовательные:

- развивать связную речь;
- активизировать в речи детей названия трудовых операций врача, названия орудий труда врача и их назначение.

Развивающие:

- развивать зрительное внимание и восприятие;
- развивать речевое дыхание;
- координация речи с движением.
- развивать воображение, фантазию
- формировать элементы сюжетно-ролевой игры

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества в игре;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желании помогать им.

**Материалы и оборудование:** игрушка-мишка, игрушка-зайка, игрушечный транспорт: пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь; инструменты врача, медицинский халат.

**Интеграция с образовательными областями:** «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

**Предшествующая работа:**

- знакомство с трудом медсестры,
- экскурсия в медицинский кабинет,
- чтение стихотворения К. И. Чуковского «Айболит»,
- чтение стихотворений А. Барто,
- проведение утреннего фильтра.

<p>Процесс вовлечения</p>	<p>Дети играют в игру «Доброе утро»          -Доброе утро, глазки!          Вы проснулись?          (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга).          Доброе утро, ушки!          Вы проснулись?          Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона).          Доброе утро, ручки!          Вы проснулись?          Погладить рука об руку, похлопать в ладоши.          Доброе утро, ножки!          Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру.          Доброе утро, дети!          Мы проснулись!          (Поднять руки вверх!)</p>	<p>1 мин .</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>Раздается плач.          - Ребята, что за шум? Давайте посмотрим, кто плачет в нашей группе? (выносим мишку)          - Что случилось с мишкой?          - Какое стихотворение про больного мишку вы знаете?          (Дети читают стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол»)          - Что же нам делать? Кто может помочь мишке?</p>	<p>2 мин .</p>
<p>Процесс планирования</p>	<p>- Где работает врач?          - Я знаю одну больницу где врач обязательно поможет мишке.          - А на какой машине нужно везти больного к врачу?          (Дети выбирают из трех предложенных машин.)          - А кто перевозит больных?          - Правильно санитары.          (Дети одевают костюмы санитаров, берут носилки, кладут больного мишку и несут в больницу.)          - Дети, а как вы узнали, что это больница? Правильно ли мы пришли?          (Воспитатель одевает медицинский халат)          - Здравствуйте! Узнали вы меня? Зачем вы ко мне приехали?          - Сейчас посмотрим что случилось с мишкой.          (Воспитатель укладывает мишку на кроватку, открывает чемодан, он пуст.)          - Ой! На работу я бежала,          Инструменты растеряла,          Кто же мне поможет,          Инструменты сложит?          (Дети называют инструменты, а воспитатель их складывает в чемодан: градусник, слушалка, шприц, бинт, йод, таблетки).          - Для чего нужен градусник?</p>	<p>3 мин .</p>
<p>Процесс</p>	<p>Осмотр больного мишки.</p>	

<p>осуществления</p>	<p>- У мишки болит лапка. Нужно его обязательно перевязать бинтом. (Дети помогают.) - Мишка горячий. Как измерить температуру? (Дети рассказывают и измеряют мишке температуру). - А как нам послушать его дыхание? (Дети рассказывают и слушают дыхание. Затем слушает врач). - Дыхание хорошее, чистое, температура немного повышена. А как же дальше будем лечить мишку? (Дети рассуждают и называют разные варианты.) - Правильно. Нужно поставить укол и дать таблетку, чтобы быстрее заживала лапка. ( Дети выполняют действия врача). - Мишка болит еще лапка? (нет) - Мишка здоров, а сейчас можно дать ему витаминки, чтобы он окреп. - А вы ребята, любите ходить к врачу? Не боитесь лечится? А что еще нужно делать, чтобы укрепить свое здоровье? Правильно, нужно делать зарядку. Физкультминутка. Мы топаем ногами. Топ, топ, топ (ходьба на месте). Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп (хлопки в ладоши). Качаем головой (наклоны головы вправо, влево). Мы руки поднимаем (руки вверх). Мы руки опускаем (руки вниз). Мы руки разведем (руки в стороны). И побежим кругом (бег). - Возьмите мишку, он абсолютно здоров. Давайте поблагодарим доктора. - Будьте здоровы! - Вы врача не бойтесь дети! Он добрее всех на свете, С ним давно знакома я, Мы большие с ним друзья. (воспитатель снимает халат)</p>	<p>7-8 мин .</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>- Вылечил врач нашего мишку? Теперь он не плачет, смотрите, он стал радостным и веселым. (Раздается плач) - А кто же опять плачет в нашей группе? (выносим зайку) (Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Зайку бросила хозяйка») - Смотрите он кашляет, чихает. Простудился. Что мы теперь посоветуем ему сделать? - Конечно, сходить к доброму доктору в больницу, он его обязательно вылечит. - А чтобы и вы, ребята, не болели, вы должны принимать что? - Правильно, витамины! (воспитатель угощает ребят витаминами)</p>	<p>1 мин .</p>













