

Паспорт средней группы 2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Капустина Елена Николаевна

Платова Алёна Вячеславовна

Программно-методическое обеспечение

№	Название методического пособия, издательство.	Автор
1	Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» ФГОС	Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комарово й Э.М.Дорофеев ой
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. От рождения до школы.	О.В.Дыбина
3	Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов. Издательство Мозайка – Синтез 2009г.	Н.С.Варенцова
4	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет.	Уланова А.А. Иордан С.О.
5	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» 2021г. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации.	Л.Л. Тимофеевой Ср.гр.
6	Конспекты занятий во второй младшей группе ДОУ. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- МПАДО Москва 2021 издательство 2.	И.А.Морозова М.А.Пушкарёва
7	1) Конспекты занятий во второй младшей группе ДОУ. Математика. Планы занятий. Издание 2 исправленное и дополненное. Издательство Мозайка - синтез. Москва 2010 г. 2) Рабочие тетради.	1) И.А.Помораев а.В.А.Позина

8	1)Конспекты занятий в средней группе ДОУ. Развитие речи. Мозайка – Синтез Москва 2021г. Издание исправленное и дополненное. 2) Обучение дошкольников грамоте. Издательство Мозайка – синтез 2009г.	1)В.В.Гербова 2).Н.С.Варенцов а
---	--	---

9	Конспекты занятий в средней группе ДОУ. ИЗО.Издательство Мозайка – Синтез Москва 2007 г.	Т.С.Комарова
10	Изобразительная деятельность в детском саду Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие: Учебно-методическое пособие. Москва 2007г. Мозайка – Синтез. Занятия по ИЗО.	Т.С.Комарова.
11	Конспекты занятий в средней группе ДОУ. Экология. Конспекты занятий. Издательство Мозайка – Синтез Москва2010 г.	О.А.Соломейников а
12	Творческий центр. Москва (с детьми 5 – 6 лет). Москва 2009г.	М.Ю. Картушина.
13	Занятия по конструированию из строительного материала. Творческий центр Москва2010г.	Л.В. Куцакова
14	Занятия по ознакомлению с окружающим миром В средней группе детского сада. Издание 2 исправленное и дополненное.2021г.	И.А. Морозова М.А. Пушкарёва
15	Физическое развитие. Издательство Мозайка – Синтез 2021г.	Л.И. Пензулаева
16	Проектная деятельность дошкольников. Учебно – методическое пособие.Издание 2 –е исправленное,дополненное. 2018г.ФГОС.	В.А. Деркунская

Ув.педагоги! Заполните эту табличку, соответственно по своей группе.

Паспорт

оснащенности группы общеразвивающей направленности (группы до 3х лет («Божья коровка»))

Групповое помещение, предназначенное для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- проведение совместной деятельности воспитателя с детьми;
- проведение индивидуальной работы;
- самостоятельная детская деятельность;

Образовательные области:

Создание условий для реализации образовательных областей, пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

**Перечень оборудования для группового помещения
(игровой комнаты)**

Оборудование игровой комнаты		
1.	Стол – для ИЗО – деятельности	1 шт.
2.	стеллаж для книг	1 шт.
3.	Стеллаж для познавательного развития	2шт.
4.	Тумба со стеллажом для речевого развития	
5	Стенка для театральной деятельности	1 шт.
6.	Стол для экспериментирования (песок, вода)	
7.	Стеллаж для природы и экспериментирования	1 шт.
8.	Стол�ы игровые	1шт.
9.	Полка для физкультурного оборудования	
10.	Стул детский мягкий	1 шт.
11	Стол детский двухместный, подобранный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	10шт.
12	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	20шт.
13	Доска магнитная настенная	2 шт.
14	Магнитола (компьютер)	1шт
15	Ковёр для организации занятий детей	2 шт.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в средней группе (наличие пособий, материалов, оборудования)

«Центр познавательного развития»:

1. Самообучающие, или дидактические игрушки
2. Геометрические объемные формы, различные по цвету, размеру
3. Лото, домино в картинках
4. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
5. Иллюстрации с изображением предметов.
6. Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени
7. Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе
8. Макет светофора (зеленый и красный сигналы)
9. Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру
10. Матрешки для счёта

11. Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, пуговицы, шнуровки.)
12. Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)
13. Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов)
14. Различные виды мозаики
15. Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)
16. Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами
17. "Чудесные мешочки"
18. Игры для интеллектуального и сенсорного развития
19. Парные картинки (мяч большой-мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведро красное – ведро желтое и пр.)
20. Наглядно – дидактические пособия, серия "Мир в картинках"
21. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
22. Счетные палочки

«Центр природы и науки»:

Цель Формирование представлений об окружающем мире, ознакомление детей с природой, воспитание любви к ней, приобщение детей к уходу за комнатными растениями

1. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года
2. Макеты: "У бабушки в деревне", "На лугу", "В лесу"
3. Макет-панорама леса в разные времена года: "Лес зимой", "Лес летом", "Лес весной", "Лес осенью".
4. Коллекции камней, ракушек, семян
5. Игротека экологических развивающих игр
6. Библиотека познавательной природоведческой литературы
7. Картины-пейзажи с изображением всех времен года
8. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
9. Комнатные растения с различными листьями и стеблями
10. Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
11. Растения, характерные для разных времен года
12. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
13. Календарь природы

14. Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)

Иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных

15. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания

(комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев.

16. Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных.

17. Кормушки и корм для птиц

18. Серии картин среднего размера "Животные и их детеныши"

19. Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания

20. Дидактические игры природоведческой тематики

«Центр конструирования»:

Цель способствовать практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений, развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

1. Конструкторы разного размера

2. Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки "Зоопарк", "Птичий двор"), фигурки людей и т.д.

3. Схемы-образцы построек различной сложности

4. Крупные объемные геометрические формы

5. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.

6. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки

7. Игрушки бытовой тематики
8. Машины, светофор

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма...

«Центр физического развития»:

Цель создание условий для занятий физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия (валик мягкий укороченный, коврики, дорожки массажные, горка детская, шнур длинный, мешочки с песком)
2. Оборудование для прыжков (мини-мат, куб деревянный, обруч плоский, цветной, палка гимнастическая, шнур короткий, плетенный)
3. Оборудование для общеразвивающих упражнений (мяч массажный, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, колечко с лентой)
4. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары)
5. Набивные мешочки для бросания
6. Дуги, кегли, воротца
7. Игрушки – качалки
8. Мягкие легкие модули, тоннели
9. Горизонтальная мишень
10. Вертикальная мишень

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Центр игры»:

Цель каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
2. Игрушки транспортные (машины разного назначения и значения)
3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта
4. Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек)
5. Дидактическая кукла с предметами одежды и аксессуарами
6. Куклы, представляющие различные профессии
7. Русские народные игрушки, дидактические игрушки.
8. Игрушки-двигатели (каталки, коляски, автомобили)
9. Ширма для разграничения игрового пространства
10. Модули-макеты игрового пространства
11. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кулам еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.

«Кукольный уголок»:

Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервиз чайной и столовой посуды, телефон, фотоальбом, куклы, коляски для катания кукол)

Кухня (для игровых действий с куклами): кухонная плита, стол, стулья, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей, фруктов

«Магазин»: весы, баночки, бутылочки, наборы продуктов, овощей, фруктов, сумочки, корзиночки

«Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.

«Гараж»: различные машины, «набор инструментов»: гаечный ключ, молоток...

«Мастерская»: Набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т.д.

12. Достаточное количество реальных предметов
13. Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки т.д.
14. Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле
15. Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
16. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов

«Центр театра»:

Цель развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости и формирование музыкальной культуры в целом.

развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений, фантазии, воображения, памяти.

1. Театр (настольный, на ширме, бибабо, на фланелеграфе, теневой, магнитный, пальчиковый)
2. Маски, Шапочки
3. Ширма
4. Декорации, театральные атрибуты
5. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
6. Аксессуары сказочных персонажей

«Центр музыки»:

Цель развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости и формирование музыкальной культуры в целом.

развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений, фантазии, воображения, памяти.

1. Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка,

барабан, бубен, дудочка, металлофон)

2. Компьютер

3. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Центр речевого развития»:

Цель. Формирование активного словаря, развитие связной речи, формировании интереса и любви к художественной литературе. формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; расширение представлений об окружающем мире.

1. Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи)
2. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку и т.д.
3. Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные..)
4. Сюжетные картинки разнообразной тематики

5. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
6. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием
7. Портреты писателей и поэтов
8. Книжки-раскраски
9. Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
10. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
11. Рисунки детей к литературным произведениям
12. Цветные карандаши, бумага
13. Необычные предметы, которые упоминают в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном

«Центр художественно-эстетического развития»:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

1. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства:
- игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов - майдановская)
2. Фотографии произведений декоративно – прикладного искусства
3. Заготовки для рисования, вырезанные по какой – либо форме
4. Бумага плотная, тонкая, картон
5. Цветные карандаши, гуашь
6. Кисти, подставки под кисти
7. Восковые мелки, цветные мелки;
8. Пластилин, салфетки из ткани для вытирания рук

11. Фартуки и нарукавники для детей
12. Емкости для промывания кистей от краски
13. Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, животных и т. д.
14. Салфетки из ткани для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
15. Готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания
16. Щетинные кисти для клея.
17. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
18. Пластичные доски, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
19. 19. Магнитная доска для детских работ со сменной экспозицией
20. Палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках

23. Альбомы для раскрашивания
24. Ножницы, клей
25. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью
26. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки
27. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги
28. Вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек.

«Центр уединения»:

1. Ширма
2. Фотоальбом

«Центр настроения»:

1. Картина с изображением радостного и грустного настроения

Раздевалка:

1. Папка-передвижка с информацией для родителей (советы специалистов, воспитателей)
2. Информационный стенд для родителей
3. Стенд «Маленькие умельцы»
4. «Меню»

5. Индивидуальные шкафчики для раздевания
6. Скамейки для переодевания детей
7. Дидактическая кукла (одевается по погоде)
8. Стенд с фотографиями детей
9. Схема последовательности одевания детей
10. Утренний фильтр для родителей
11. Стенд «С днем рождения»

Группа делится на три зоны:

1. Спокойная зона - эта та часть группы, где дети могут отдохнуть, посмотреть книги, поиграть в развивающие игры самостоятельно
2. Двигательная зона (центр игры, ряжения, театра, физического развития, музыки, художественно-эстетического развития)
3. Учебная (центр познавательного развития, центр песка и воды, центр конструирования, центр природы, центр природы, центр развития речи).



















ВРЕМЕНА ГОДА

зима



декабрь

январь

февраль

весна



март

апрель

май

лето

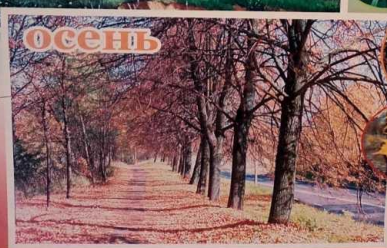


июнь

июль

август

осень



сентябрь

октябрь

ноябрь









