

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ д/с №10 п. Красное Эхо
Гусь-Хрустального района
№1 от «01»сентября 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
д/с №10 п. Красное Эхо
Н.В.Басалаева
Приказ №2-р от «01»сентября 2023г.

**ПРОГРАММА ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ
КОМПОНЕНТУ
«МОЙ ПОСЕЛОК – МОЯ РОДИНА!»**
Муниципального бюджетного дошкольного
Образовательного учреждения
Детского сада №10 поселка Красное Эхо
На 2023-2024 год

Программа разработана рабочей группой педагогов: Платова Е.В.- воспитатель, Капустина Е.Н. -воспитатель, Басалаева Н.В.- заведующая.

СОДЕРЖАНИЕ:

№ Раздел

1. Целевой раздел

- Пояснительная записка.....
- 1.1. Актуальность программы.....
- 1.2. Цель и задачи программы.....
- 1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....
- 1.4. Возрастные характеристики развития детей.....
- 1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста программы.....
- 1.6. Обоснование выбора содержания программы.....
- 1.7. Формы подведения итогов реализации программы.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности.....
- 2.2. Содержание образовательной программы.....

3. Организационный раздел

- 3.1. Кадровое обеспечение программы.....
- 3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....
- 3.3. Время и сроки реализации программы.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность образовательной программы

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине- месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой Родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой Родины ребенок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, поселка, страны». В данной программе речь идет о значении истории родного края и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

Хотя применение историко-краеведческих материалов в ДОУ имеет некоторый опыт, однако историческое краеведение, как наука еще не

получило достаточного отражения в системе дошкольного образования и до сих пор не была предложена целостная научно-методическая система использования историко-краеведческих материалов в образовательном процессе.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объёму и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками. Краеведческий материал может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ним осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в сознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДООУ и повышению качества знаний.

1.2 Цель и задачи образовательной программы

Цель: формирование познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края, поселка.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;
- Формировать представления о достопримечательностях родного края, поселка, исторических корнях района, символике;
- Расширять представления о природных богатствах: растительном и животном мире, полезных ископаемых;
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;
- Сформировать ценностное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- Вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;
- Развивать у дошкольников навыки познавательно-исследовательской, творческой деятельности.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

Принцип научности-предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности-обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности-обеспечивающий постепенное обогащение содержания.

Принцип системности-предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности-предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка-Создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности(на занятиях) , но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

-системно-деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;

-**гуманитарный поход** предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

-**культурологический** подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

-**возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

-**индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.4. Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа

Программа рассчитана на детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становление основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках представляют перед ребенком первоначально мир родной семьи,

затем родного детского сада; в более старшем возрасте-мир родного края и, наконец, мир родной отчизны-России.

Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине.

Центральным звеном социализации является воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни, к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к родному краю. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния-в национальном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

1.5. Планируемые результаты

Реализация образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о социально-экономических особенностях поселка, умеют различать символику поселка, знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой».

Ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющихся в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о Красной книге. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, поселку, его истории. Ребенок проявляет интерес к малой Родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить

позитивное отношение к пожилым жителям поселка. Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

1.6. Обоснование выбора содержания программы

Основная образовательная программа ДОО обеспечивает приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры. Но появляется необходимость учета личностных особенностей, потребностей, интересов, склонностей дошкольников и педагогов.

Программа предполагает обеспечение потребностей и интересов в области дошкольного образования, отражает национальное своеобразие культуры, традиции, искусства, способствующие значительному повышению уровня качества дошкольного образования. Основная задача программы-как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре.

Именно с дошкольного возраста необходимо вкладывать в детей представление о том, что человек воспринимается в единстве природных, социальных, духовных начал. От человека в дальнейшем зависит сохранность земли, мира на земле, умножение ее богатств. Каким буде наш край, зависит от всех нас сегодня.

Постепенно дети рано или поздно приходят к осознанию себя в социальном мире: семье, детском саду, месту, где живут(город, село, поселок) и соотносят свою принадлежность к этому месту. Словно за этим стоит не только география места обитания, но и особая «тайна», особый стиль жизни, особая традиция в быту, играх, праздниках, манере одеваться, разговаривать, вести себя дома и в общественных местах. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края, его природного своеобразия. Изучив наследие родного края, определяется ценность этих объектов не только с научно-познавательной и экологической стороны, но и этической, поскольку их охрана обращает внимание детей на гуманное отношение к

окружающей нас природе, способствует осознанному восприятию природы «малой Родины».

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Наблюдение процесса развития патриотических качеств у детей.

Изучение и анализ продуктов деятельности детей.

Организация выставки детских работ: «Лесная отрасль края», «Макаронные фантазии».

Составление коллажа «Заповедник», «Времена года».

Организация выставки фотографий родителей на тему: »Любимый край, благословенный!», «Мой поселок-моя малая Родина!».

Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений:

- День народных игр;

-музыкальный досуг «Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»

-Игры путешествия: «К бабушке в деревню»

2. Содержательный раздел.

Тематическое планирование образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование включает 5 блоков:

- 1. Поселок. Достопримечательности. История.**
- 2. Природа родного поселка.**
- 3. Мир профессий.**
- 4. Культура, отдых, спорт.**
- 5. Знаменитые люди поселка.**

По каждому блоку разработаны темы и определены формы работы с учетом возрастных особенностей детей группы.

1 тематический блок «Поселок. Достопримечательности. История.»

Задачи	Темы и формы работы
Младший возраст	Средний дошкольный возраст
1. Формировать знания о родном поселке Красное Эхо,	Тема: »Где мы живём» - «Мой дом, моя улица»

его культурных и исторических ценностях. 2. Знакомить детей с символикой поселка, его достопримечательностями. 3. Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.	- «Любимый детский сад» - «Улицы родного поселка» - «Жизнь поселка» Экскурсии начиная со второго полугодия средней группы: -вокруг детского сада, к стекольному заводу. Сюжетно-ролевые игры: - Дом -Семья -Улицы поселка Взаимодействие с семьей: -Анкетирование «Знаете ли вы достопримечательности поселка?» -День открытых дверей
Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Расширять знания детей о родном поселке, его культурных и исторических ценностях. 2. Продолжать знакомить детей с символикой поселка, его достопримечательностями. 3. Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.	Тема: «Где мы живем?» - «Мой родной поселок» -«Символика поселка» - «Путешествие в прошлое поселка» - «Красное Эхо-поселок будущего» Экскурсии: -Азбука пешехода Сюжетно-ролевые игры: -Дом-Семья -Улицы поселка -Стройка Конкурсы: -Конкурс рисунков «Красное Эхо-поселок будущего» -Изготовление макетов о родни поселке» Взаимодействие с семьей: -Анкетирование «Знаете ли вы историю своего поселка?» -День открытых дверей. -Конкурс «Изготовление макета поселка», сотворчество

	родителей с детьми. -Семейный проект «Семейные традиции»
--	---

2 тематический блок «Природа родного посёлка»

Задачи	Темы и формы работы
Младший возраст	Средний дошкольный возраст
1. Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка ДООУ 2. Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу.	Тема: «Добро пожаловать в экологию» - «Деревья вокруг нас» - «Труд в природе» -«Как птицы в посёлке готовятся к зиме» - «Подкормка птиц» -«Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо» Акции: -Трудовые подкормки -«Покорми птиц» Взаимодействие с семьей: Конкурс «Скворечник для птиц»
Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1.Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей поселка и о проблемах родного края. 2. Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её.	Тема: «Добро пожаловать в экологию» - «Беседа о домашних и диких животных» -«Кто живет в реке Побойки?» -«Доктора леса. Для чего человек сажает лес?» -«Живая и неживая природа поселка Красное Эхо» - Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в поселке» Конкурсы. Акции. Выставки -«Фантазия» (поделки из природного материала) -Акция «Вторая жизнь бросового материала» -Выставка рисунков «Природа

	родного края» «Взаимодействие с семьей» -Анкетирование «Что я знаю о природе поселка Красное Эхо?» -Конкурс семейных традиций - Субботник «Озеленение участков детского сада»
--	---

3

тематический блок «Мир профессий»

Задачи	Темы и формы работы
Младший возраст	Средний дошкольный возраст
1. Дать представление детям об основных профессиях людей живущих в поселке. 2. Познакомить детей с некоторыми профессиями (врач, воспитатель, строитель, профессии стекольной отрасли). 3. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых.	Тема: «Всякий труд почетен» -«Кто работает в детском саду?» -«Зачем люди трудятся на кухне?» -«Хочу быть как мама, хочу быть как папа». -«Кто работает в поселке?» Экскурсии (начиная со второго полугодия средней группы) -Кто построил этот дом? -В парикмахерскую Сюжетно-ролевые игры: -Стройка -Салон красоты -Почта -Магазин -Детский сад -Поликлиника Встреча с интересными людьми: -Наш милый доктор -Главный повар
Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в посёлке. 2. Развивать интерес к труду родителей, родственников, знакомых. 3. Показать значимость труда каждого человека в	Тема: «Всякий труд почетен» -«Кто работает в детском саду?» -«Кто работает в городе?» -«Кто построил поселок?» -Служба «01», «02», «03» всегда на страже поселка -«Красноэховский стекольный завод»

благополучии жителей поселка . 4. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов. 5. Создать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном поселке.	-«Кто работает на стекольном заводе?» -«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» Экскурсии: -В школу -В библиотеку Сюжетно-ролевые игры: -Стройка -Школа, библиотека -Ателье мод -Улицы поселка Взаимодействие с семьями: -Сбор материалов о профессиях родителей -Родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых» -Выставка «Профессии разные важны, профессии разные нужны»
---	--

4

тематический блок «Культура, отдых, спорт»

Задачи	Темы и формы работы
Младший возраст	Средний дошкольный возраст
1. Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов». 2. Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре поселка.	Тема: «Приобщение к народным истокам, сельским традициям». -«Знакомство с фольклором» -«В гости к нам пришли матрешки» -«Чудесный русский сундучок» -«Ярмарка» -«Лавка ремесел» -«Бабушкины сказки» -«Дедушкины золотые руки» Календарно-обрядовые праздники: -Русские посиделки -Коляда-открывай ворота Взаимодействие с родителями: -Старинные семейные традиции -«Фотовыставка «Летний отдых»

Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных художников. 2. Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре поселка и занятиям спорта. 3. Формировать у детей навыки культурного поведения.	Тема: «Приобщение к народным истокам, сельским традициям». -«Чудо-чудное, диво-дивное» (сказки, сказания и фольклор русского народа) -Мастера народных ремесел -Традиции русского народа -Знакомство с творчеством местных художников. -Спорт-это здоровье. -Традиции родного поселка. Календарно-обрядовые праздники: -Русские посиделки -Коляда-открывай ворота -Широкая масленица -Пасха Сельские традиции: -День поселка -1 июня- день защиты детей. Взаимодействие с семьей: -Совместные физкультурные и музыкальные досуги -Старинные семейные традиции -Конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми -Фотовыставка «Летний отдых»

5 тематический блок «Знаменитые люди поселка»

Задачи	Темы и формы работы
Младший возраст	Средний дошкольный возраст
1. Дать представление детям о знаменитых людях живущих в поселке. 2. Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего поселка.	Темы: «Художники-детям» -«Кем быть?» -«Знаменитые люди нашего поселка» Экскурсии: -На улицы поселка Встреча с интересными людьми.
Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

1. Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми, живущими в поселке. 2. Познакомить с творчеством художников. 3. Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего поселка. 4. Воспитывать гордость за людей, прославляющих наш поселок.	Тема: «Художники – детям» - Прошое и будущее поселка» -«Боевая слава наших боевиков» Экскурсии: -В школу -В библиотеку -На улицы поселка Сюжетно-ролевые игры: -Библиотека -Выставочный зал -В театре Встреча с интересными людьми Взаимодействие с родителями: -Посещение выставок картин местных художников
---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают воспитатели всех возрастных групп детского сада, музыкальный руководитель.

1. В специально организованной образовательной среде (создание в группе условий для формирования у дошкольников представлений о родном крае)
2. В организованных формах (экскурсии, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, направляет совместную деятельность детей и родителей и др.).
3. В проектной деятельности (создание альбомов, презентаций)
4. Наблюдение за эффективностью реализации программы.

Музыкальный руководитель: участие в подготовке и проведении праздников.

Воспитатели обеспечивают непрерывную образовательную деятельность с использованием видео-и фотоматериалов. Беседы. Проведение викторин конкурсов, театральных представлений по данной теме. Воспитатель организует предметно-развивающую среду. Подбирает соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые

помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Воспитатель использует прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию.

При реализации данной рабочей программы каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование).

Педагог - отбирает из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые наиболее ему доступны.

Причем факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Поэтому осуществляя работу по формированию ценностного отношения к культурному наследию Владимирского края и поселка Красное Эхо, воспитатель прежде всего, сам изучает его. Продумывает, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности. . данного края.

Данная деятельность специфическая и требует профессиональных знаний и умений в области культурного наследия края. Педагог осваивает художественные средства (исполняет песни, читает произведения художественной литературы, т.д.), тогда он привносит в занятия элементы артистичности, индивидуальности.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

В группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного поселка, узнать историю родного поселка. В центре представлены фотографии родного поселка, памятников, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей.

Альбомы:

«Мой край»; «Заповедные места края»; «Стекольная промышленность края»; «Знаменитые люди».

«Выставки»

«Времена года»; «Старый поселок»; «Любимый край, благословенный!»;
«Мой поселок».

Музыка:

Музыка и песни о крае.

Видеотека:

Презентации «Родной поселок»

Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи.

3.3.Время и сроки реализации программы .

Работа по данной программе охватывает практически все виды деятельности детей. Планируется в образовательной деятельности один раз в две недели в первой половине дня и дополняет различные виды деятельности детей во второй половине дня.

Рассчитана программа на все возрастные группы, на два учебных года.